

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

# 「垂水市第4期 教育振興基本計画」 策定に向けて

令和6年1月  
垂水市教育委員会



# 1-1 国の教育をめぐる現状

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

- 感染症の拡大
- 国際情勢の不安定化
- VUCAの時代(変動性・不確実性・複雑性)
- 少子化・人口減少・高齢化
- グローバル化・地球規模課題
- DX進展・AI・脱炭素
- 共生社会・社会的包摂
- 精神的豊かさの重視(ウェルビーイング)



1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

## 1-2 第3期の成果と課題



### 【成果】

- 国際的に高い**学力水準**の維持
- **GIGA**スクール構想の推進
- 教職員**定数改善**

### 【課題】

- △ コロナ禍の**交流・体験活動**
- △ **不登校**・いじめ重大事態
- △ **長時間労働**・**教師不足**
- △ **地域の教育力低下**
- △ **家庭**を取り巻く環境変化

## 1-3 第4期計画のコンセプト

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

① 2024年以降の社会を見据えた  
**持続可能な社会の創り手の育成**

② 日本社会に根差した

※ **ウェルビーイングの向上**

※身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの**将来にわたる持続的な幸福を含む概念**



1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

# 1-4 基本的な方針

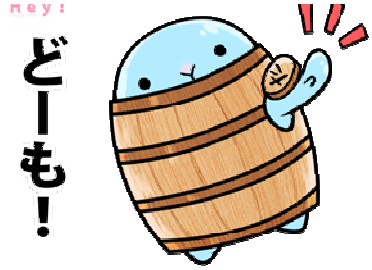
① 学び  
続ける人  
材の育成

② 誰一人取り残されず、すべての人の可能性を引き出す共生社会の実現

③ 共に  
学び支え  
合う社会  
の実現

④ 教育DXの推進

⑤ 基盤整備・対話  
働き方改革・安全・対話を通じた計画策定



## 2-1 16の教育政策目標

Hey!

ぶーもー!



① **確かな学力**・・・個別最適な学び

知

協働的な学び

学修者本位の教育

② **豊かな心**・・・道徳教育・いじめ対応・読書

徳

発達支持的生徒指導

自殺対策・体験交流活動

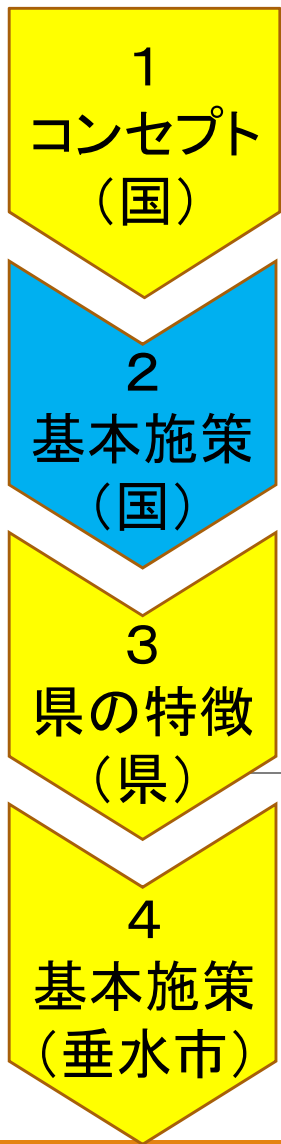
1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

# 2-1 16の教育政策目標



③ **健やかな体**・・・学校保健・給食・食育  
**体**  
生活習慣の確立  
運動環境の整備充実

④ **グローバル社会**・・・海外留学推進  
**国際化**  
外国語教育の充実

⑤ **イノベーション人材**・・・探究・STEAM教育  
**創造性**  
理工系・女性の活躍

## 2-1 16の教育政策目標

- ⑥ **社会参画・規範意識**・・・子供の意見表明  
共生 主権者教育・環境教育
- ⑦ **多様なニーズ対応**・・・特別支援教育  
個別 不登校支援・ヤングケアラー・貧困対策
- ⑧ **生涯学ぶ環境**・・・リカレント教育  
生涯学習 生涯を通じた文化芸術活動

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)



## 2-1 16の教育政策目標

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

- ⑨ **地域の教育力**・・・コミュニティスクール  
地域連携 家庭教育支援・部活動地域移行
- ⑩ **社会教育**・・・社会教育施設機能強化  
社会教育 地域課題解決への関係施設連携
- ⑪ **教育DX**・・・一人1台端末活用 校務DX  
DX 情報活用能力育成

# 2-1 16の教育政策目標



⑫ **教育研究基盤**・・・働き方改革 ICT環境  
業務改善 指導・運営の一体的推進

⑬ **質の高い学び**・・・教育費負担軽減  
格差是正 過疎地域支援  
災害時の学びの支援

## 2-1 16の教育政策目標

- ⑭ **NPO等との連携**・・・企業・福祉・警察・  
連携 スポーツ・文化芸術団体との連携
- ⑮ **安全確保**・・・学校施設整備 教材の充実  
安心  
安全 学校安全の推進
- ⑯ **対話を通じた計画策定**・・・意見聴取・対話  
意見  
反映

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

### 3 県教育振興基本計画の特徴

① 第3期の取組や成果・課題が、**表やグラフ**で示されることで、第4期の目標取組が明確になっている。(P3～33)

年度ごとの取組の**点検・評価の観点**からも、できるだけ**具体的な数値目標**を設定することが有効である。

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)



### 3 県教育振興基本計画の特徴

② 基本目標については、国の2つのコンセプト「**持続可能な社会の創り手の育成**」・「**ウェルビーイングの向上**」を取り入れながら**第3期の県の目標を継承**している。(P34～37)

自治体の教育施策を大切にしながら、**国のコンセプト・方針**を取り入れる。

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)



### 3 県教育振興基本計画の特徴

③ 今後5年間に取り組む施策については、「6つ視点」をもとに「5つの方向性」に整理されているようであるがわかりにくい。(P38~42)

Oh, yeah!  
びみよー...



どちらかに絞る方がわかりやすい。大切なことは「具体的施策」であるので、「方向性」を「施策」ととらえ、その下に「具体的施策」として整理する。

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

### 3 県教育振興基本計画の特徴

④ 「**具体的施策**」について、**詳細な説明**がなされている。(P43～101)



Hurray  
Hurray  
Hurray

具体的施策の説明については、①「**現状と課題**」 ②「**目標(方向性ではなく)**」 ③「**主な取組**」の順で記載し、②「**目標**」の中に**数値目標**を入れていく。

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

### 3 県教育振興基本計画の特徴

⑤「具体的施策」については、**施策の軽重**がわかりづらい。(P42～101)

本市の重点施策「GIGAスクール構想」「学力向上」「英語教育」「不登校対策」等については、**一見して理解できる**ようにする。(P42のようにグランドデザイン化し、重点施策として記載する)

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

Oh, yeah!  
びみよー...

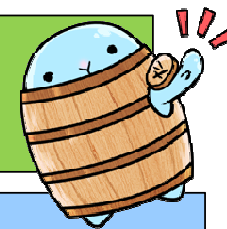




# 5 第4期グランドデザイン

Hey!

ども!



1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)

I 豊かな心・健  
やかな体の育成

- (1) .....
- (2) .....

II 社会で自立  
する力の育成

- (1) .....
- (2) .....
- (3) .....

中核となる施策

○ GIGAスクール構想

- (1) .....
- (2) .....

○ 確かな学力の育成

- (1) .....
- (2) .....

○ 外国語教育の充実

- (1) .....
- (2) .....

III 地域とともにあ  
る学校づくり

- (1) .....
- (2) .....

IV 子供を守り育  
てる環境づくり

- (1) .....
- (2) .....

V 生涯学習

- (1) .....
- (2) .....

## 4 市教育振興基本計画の工夫



① 具体的な数値目標を設定する。

② 市教育施策をもとに、国のコンセプト・方針を取り入れる。

③ 「施策」と「具体的施策」とし整理する。

④ 具体的施策に「数値目標」を入れる。

⑤ GDの中に市重点施策を記載する。

1  
コンセプト  
(国)

2  
基本施策  
(国)

3  
県の特徴  
(県)

4  
基本施策  
(垂水市)